



Formazione Insegnante Kinaesthetics Livello 1 – Modulo base



Kinaesthetics Infant Handling

Kinaesthetics Schweiz AG
Zürcherstrasse 46
CH-8400 Winterthur
T +41 55 451 18 00
info@kinaesthetics.ch
www.kinaesthetics.ch

Di cosa si tratta?

"Kinaesthetics Infant Handling" si è affermato negli ultimi 15 anni nel contesto dell'assistenza ai neonati e della prima infanzia. In un contesto di alta specializzazione e tecnologia sempre maggiore l'impegno richiesto alle persone che assistono è estremamente alto. Contemporaneamente l'interazione con i bambini attraverso il contatto e il movimento ha una grande importanza.

Kinaesthetics parte dal presupposto che la qualità del movimento nelle attività assistenziali quotidiane abbia un ruolo centrale per lo sviluppo della salute e per la qualità di vita dei bambini.

La competenza del personale assistenziale, di adattare con molta sensibilità il proprio movimento al movimento del bambino, è una sfida particolarmente impegnativa nella relazione con neonati e bambini nella prima infanzia.

Da una parte la competenza di movimento del personale influisce sul sostegno professionale ai bambini. Dall'altra parte si possono osservare cambiamenti positivi derivanti da un'alta competenza di movimento nella gestione del proprio corpo durante le sfide professionali e nella collaborazione in équipe.

Per integrare in modo duraturo Kinaesthetics nelle istituzioni sono necessari degli specialisti che sostengano ed accompagnino dei processi di apprendimento continui nel lavoro quotidiano, sia individualmente che collettivamente.

Per essere all'altezza di queste sfide, i partecipanti alla Formazione Insegnante Kinaesthetics Livello 1 si confrontano intensamente con la propria competenza di movimento, con le proprie supposizioni rispetto ad apprendimento, sviluppo e salute nonché con le basi scientifiche e i concetti centrali di Kinaesthetics.

Chi ha concluso questa formazione, cioè l'Insegnante Kinaesthetics Livello 1, è specialista in Kinaesthetics nella pratica professionale. Sulla base di Kinaesthetics supporta e organizza in modo professionale e in collaborazione a responsabili e dirigenti i processi di apprendimento propri, dei bambini e dei collaboratori.

Obiettivi

- Il partecipante utilizza strumenti Kinaesthetics adatti a gestire il proprio processo di apprendimento in modo efficace.
- Egli valuta la propria competenza di movimento e di manualità e continua a svilupparle in modo mirato sia da solo sia insieme a collaboratori. Utilizza l'alta competenza di movimento e di manualità anche per gestire situazioni complesse nella quotidianità lavorativa in modo favorevole alla salute propria ed altrui.
- Nelle situazioni assistenziali ed educative quotidiane organizza processi di apprendimento individuali con i bambini che favoriscano il loro sviluppo di competenza di movimento e di autonomia e insieme a loro cerca soluzioni adatte.
- Supporta i collaboratori che abbiano frequentato un Corso Base o di Perfezionamento nell'integrazione di Kinaesthetics nella quotidianità, offrendo affiancamenti nella pratica, elaborazioni di casi clinici e gruppi di lavoro (Workshop).
- Elabora insieme ai collaboratori temi specialistici specifici dalla prospettiva Kinaesthetics e affianca nella pratica i processi di apprendimento che ne risultano.
- Utilizza strumenti Kinaesthetics adatti per l'organizzazione, la documentazione e la valutazione dei processi di apprendimento dei bambini che necessitano assistenza e dei collaboratori.
- Descrive in modo differenziato con l'aiuto delle prospettive del Sistema Concettuale Kinaesthetics le attività e le offerte per i bambini che necessitano assistenza e le motiva con le basi teoriche di Kinaesthetics.
- In collaborazione con i dirigenti apporta il know-how Kinaesthetics nello sviluppo della qualità e dell'assistenza.
- Partecipa ai processi di condivisione e di sviluppo della rete Kinaesthetics e apporta le sue esperienze e domande.

Metodica

Metodo della 1^a persona

Le sequenze di apprendimento sono strutturate in modo che i partecipanti, partendo dalla propria esperienza di movimento e dalle proprie supposizioni, elaborino i rispettivi contenuti. Il modello di apprendimento cibernetico e lo sviluppo di teorie emerso dalla propria esperienza di movimento sono in primo piano.

Apprendimento collettivo

L'ambiente di apprendimento è costruito in modo che l'interazione con i colleghi e con i formatori sia un elemento centrale sia per l'apprendimento del movimento sia per l'elaborazione cognitiva.

Documentazione e valutazione

Una documentazione e valutazione sistematica permettono ai partecipanti di rendere visibile la traccia del loro processo di apprendimento.

Processi di apprendimento sotto la propria responsabilità

La strutturazione della formazione in moduli e tappe permette ai partecipanti di gestire il proprio processo di apprendimento in modo individuale e mirato.

Requisiti

- Formazione professionale conclusa nel campo della sanità, del sociale o dell'insegnamento
- Corso Base e Corso di Perfezionamento Kinaesthetics conclusi con certificato riconosciuto dalla EKA
- Consigliato: Corso Peer-Tutoring o qualificazione simile
- Approvazione scritta del datore di lavoro
- I partecipanti si impegnano a lavorare regolarmente nell'arco della formazione nel proprio ambito professionale o privatamente con bambini che necessitano assistenza (minimo 4 ore a settimana), per approfondire le conoscenze e abilità acquisite.

Una commissione decide l'eventuale ammissione alla formazione esaminando la candidatura scritta e riservandosi la facoltà di svolgere un colloquio con i candidati.

Destinatari

Infermieri, educatori e terapisti che lavorano in un'istituzione del Socio-Sanitario con neonati e bambini nella prima infanzia bisognosi di assistenza e che desiderino supportare, nella propria istituzione, in qualità di specialista Kinaesthetics, i processi di apprendimento con i neonati, i bambini nella prima infanzia e con i collaboratori.

Contenuto e struttura

| | Giorni | Ore da 60 min. |
|--|--------|----------------|
| Tappa 1 | | |
| - Punto di partenza personale: esperienze, aspettative, supposizioni, attività | | 3 |
| Modulo 1: | 5 | 30 |
| Temi e prospettive dei Concetti interazione, anatomia funzionale, movimento umano, sforzo. Autoregolazione come principio di base del comportamento umano (Feedback-Control-Theory). Competenza di movimento e di manualità personale. | | |
| Tappa 2: | | |
| - Compiti di tappa | | 25 |
| - Lavoro nel gruppo di apprendimento | | 9 |
| - Lavoro con gli utenti | | 24 |
| Modulo 2: | 4 | 24 |
| Analisi delle attività quotidiane sulla base della personale esperienza di movimento e delle prospettive concettuali. Aspetti metodici per la gestione dei processi di apprendimento con i clienti. Il paradigma del trattamento e il paradigma dell'apprendimento. Elaborazione di un tema specialistico. | | |
| Tappa 3: | | |
| - Compiti di tappa | | 25 |
| - Lavoro nel gruppo di apprendimento | | 9 |
| - Lavoro con gli utenti | | 24 |
| Modulo 3: | 4 | 24 |
| Il movimento di sviluppo e lo sviluppo del movimento. Lo sviluppo della competenza di movimento durante tutta la vita. Aspetti della competenza di movimento e la gerarchia delle competenze. La circolarità della struttura e della funzione. La prospettiva su un tema specialistico, orientata alla competenza. | | |
| Tappa 4: | | |
| - Compiti di tappa | | 25 |
| - Lavoro nel gruppo di apprendimento | | 9 |
| - Lavoro con gli utenti | | 24 |
| Modulo 4: | 4 | 24 |
| La gestione dell'ambiente. Gestire l'apprendimento con i collaboratori (aspetti di contenuto e di metodo): affiancamenti nella pratica, gruppi di lavoro, discussioni di caso clinico, ecc.. | | |

Contenuto e struttura

| | Giorni | Ore da 60 min. |
|--|--------|----------------------|
| Tappa 5: | | |
| - Compiti di tappa | | 24 |
| - Lavoro nel gruppo di apprendimento | | 9 |
| - Lavoro con gli utenti | | 24 |
| - Documentazione del processo di apprendimento della Formazione Livello 1 | | 18 |
| Modulo 5: | 3 | 18 |
| Approfondimento, valutazione e rappresentazione delle proprie competenze in vista dei nuovi campi di azione professionali, sulla base di compiti concreti. | | |
| Totale ore di presenza: | 20 | 120 |
| Totale apprendimento autonomo: | | 252 |

Durata della formazione: 372 Ore